



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MATERSKEJ ŠKOLY

RUSKÁ NOVÁ VES 24

MATERSKÁ ŠKOLA RUSKÁ NOVÁ VES 24, 080 05 PREŠOV

NÁZOV ŠkVP

Z ROZPRÁVKY DO
ROZPRÁVKY

STUPEŇ VZDELANIA

PREDPRIMÁRNE
VZDELANIE

DĹŽKA ŠTÚDIA

1-4 roky

FORMA VÝCHOVY
A VZDELÁVANIA

CELODENNÁ

VYUČOVACÍ JAZYK

SLOVENSKÝ

PREROKOVANÝ
V PEDAG. RADE

12.08.2022

PREROKOVANÝ
V RADE ŠKOLY

12.08.2022

SCHVÁLENÝ
ZRIAĐOVATEĽOM

19.08.2022

VYDANÝ DŇA

01.09.2022

LOGO
MATERSKEJ ŠKOLY



REEVIDOVANIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP od	1.09.2023		Platnosť ŠkVP do	31.08.
Platnosť ŠkVP od			Platnosť ŠkVP do	
Platnosť ŠkVP od			Platnosť ŠkVP do	
Platnosť ŠkVP od			Platnosť ŠkVP do	
Platnosť ŠkVP od			Platnosť ŠkVP do	
Platnosť ŠkVP od			Platnosť ŠkVP do	

SKRATKY POUŽITÉ V ŠKVP

ŠVP	Štátny vzdelávací program	RÚVZ	Regionálny úrad verejného zdravotníctva
ŠkVP	Školský vzdelávací program	MŠ	Materská škola
VŠ	Výkonový štandard		
Vv cieľ	Výchovno vzdelávací cieľ		
JK	Jazyk a komunikácia		
MI	Matematika a práca s informáciami		
ČP	Človek a príroda		
ČS	Človek a spoločnosť		
ČsP	Človek a svet práce		
UK - HV	Umenie a kultúra – hudobná výchova		
UK - VV	Umenie a kultúra – výtvarná výchova		
ZP	Zdravie a pohyb		

UČEBNÉ ZDROJE pre učiteľky

Produktívne metódy a ich využitie v MŠ	https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/krupova - rochovska - _produktivne metody a ich vyuzitie v materskej skole.pdf
Metodika predprimárneho vzdelávania	https://www.statpedu.sk/files/articles/nove dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/publikacie/metodika_predprimarneho_vzdelavania.pdf
Program vých. a vzdelávania detí v MŠ	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/program_vychovy_materske_skoly.pdf
Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom	https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/predprimar/sprievodca-cielmi-obsahom.pdf
Školský vzdelávací program a plánovanie v MŠ	https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/j_paleschova skvp a planovanie v ms.pdf
Profesijné kompetencie učiteľa MŠ v oblasti dieťa	https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/profesijne_kompetencie_ucitela_materskej_skoly_v_oblasti_dieta_1.pdf

ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

„Pod hradbami Soľnohradu lúka zelená, na tej lúke malá škôlka, čo dve triedy má....“

Ako sa spieva v hymne materskej školy, budova školy je umiestnená v doline Hradného potoka, na sopečnej hornatine Slanských vrchov, v blízkosti zrúcanín Soľnohradu (Zbojníckeho hradu). V prírodnom prostredí, v blízkom lese, pod hradom, na okolitých lúkach, či na školskom dvore, realizujeme s deťmi mnohé výchovno vzdelávacie činnosti. Učíme sa v prírode, o prírode a s prírodou v každom ročnom období. Práve výnimočné prírodné prostredie a okolie obce Ruská Nová Ves nás doviedlo k rozhodnutiu, venovať sa s deťmi vo väčšej miere enviromentálnej výchove a športovej príprave. Postupne sme začali s realizáciou vlastných projektov zameraných na ochranu prírody, jej zveľaďovanie, pestovanie rastlín, na pozorovanie a prikrmovanie zvierat a vtákov v zimnom období, na separáciu odpadu, či poznávanie a zber liečivých rastlín a bylín. Projekty realizujeme s deťmi v priestoroch materskej školy, v jej blízkom aj širšom okolí, aj v lese pod hradom. Najčastejšie je to v rámci rôznych organizačných foriem počas pobytu detí v materskej škole, ale aj počas odpoľudní a víkendov, za účasti rodičov detí. Druhou oblasťou charakteristickou pre materskú školu je šport a pohybové aktivity v prírode. K pestrej ponuke športových aktivít priamo v materskej škole či v obci, sme pred niekoľkými rokmi pridali aj výučbu plávania a lyžovania, ktoré realizujeme mimo obce s podporou rodičov detí a zriaďovateľa. Do pohybových a enviromentálnych aktivít zapájame aj rodičov, napríklad v tradičnom septembrovom a júnovom športovo orientovanom popoludní detí a rodičov, pri jarnej turisticko poznávacej vychádzke, či pri aktivitách ku Dňu detí a Dňu Zeme. Našími zámerne volenými aktivitami, ktoré s deťmi realizujeme, podporujeme a upevňujeme ich zdravie, vytvárame návyk k pravidelnému pohybu, budujeme a prehľbujeme vzťah k rodine, prírode, k športom, čím deti vedieme k zdravému životnému štýlu.

Prostredie, v ktorom realizujeme výchovno vzdelávací proces, kde pracujeme, tvoríme, hráme sa a denne sa pohybujeme, okolitá príroda, les a zrúcaniny hradu so svojou priam rozprávkovou atmosférou nás priviedli k myšlienke zakomponovať tento motív do názvu školského vzdelávacieho programu Z rozprávky do rozprávky a do loga materskej školy, kde je zobrazený hrad a rozprávkové postavy.

Nakoľko sme dvojtriedna materská škola s heterogénnymi triedami a vekové zloženie detí v triedach je každým rokom iné, realizácia projektov a športových aktivít sa odvíja aj od aktuálneho vekového

zloženia detí v triedach, aj od záujmu rodičov, aj od pomoci zriaďovateľa a v posledných rokoch aj od aktuálnej pandemickej situácie a pokynov RÚVZ.

CIELE VYCHÁDZAJÚCE SO ZAMERANÍM MATERSKEJ ŠKOLY

- Vhodnými stratégiami a metódami prehĺbovať u detí vzťah k prírode, k obci a k regiónu.
- Priamym pozorovaním, vychádzkami a exkurziami umožňovať deťom poznávať históriu obce a historické pamiatky v okolí.
- Umožňovať deťom bádať, skúmať, experimentovať, využívať priame učenie pred sprostredkovaným.
- Školskými projektami vplývať na emocionálnu inteligenciu, rozvíjať environmentálne povedomie a zdravý životný štýl detí.
- Podporovať u detí vzťah k učeniu, tvorivosť, nadanie, túžbu po poznaní, sebarealizáciu, zdravé sebavedomie, sebaistotu a osobnú zodpovednosť.
- Pri športových aktivitách v MŠ aj mimo nej, pri výučbe plávania a lyžovania, rozvíjať individuálne spôsobilosti a zručnosti detí.

UČEBNÉ OSNOVY

Školský vzdelávací program Materskej školy Ruská Nová Ves 24 s názvom „Z rozprávky do rozprávky“, tvoria nosné témy - obsahové celky, ktoré sú spracované podľa jednotlivých mesiacov a viažu sa k charakteristickému ročnému obdobiu. Jednotlivé témy majú odporúčací charakter a môžu sa realizovať v priebehu jedného, alebo viacerých týždňov, v závislosti od výkonnej úrovne detí, zámeru učiteľiek, záujmu a potrieb detí a pod. Jednotlivé týždenné témy spolu čiastočne súvisia a navzájom na seba nadväzujú. Do školského vzdelávacieho programu sú zakomponované aj témy špecifické pre materskú školu, ktoré sa dotýkajú športových aktivít a environmentálnych projektov materskej školy.

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do rozprávky“ sú výkonové štandardy (VŠ) jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu, ktoré sú rozdelené do troch skupín.

Prvú skupinu tvoria **VŠ zapísané pred obsahovými celkami**. Tieto VŠ sa plnia priebežne (takmer denne) a nie je potrebné ich zaznamenávať.

Druhú skupinu tvoria **VŠ, ktoré sa viažu ku konkrétnym témam** jari, leta, jesene a zimy a sú zapísané v príslušnom obsahovom celku. Z nich si učiteľky musia pred uskutočnením VA vybrať a postupne ich všetky, počas trvania daného obsahového celku, splniť. K týmto VŠ si učiteľky vytvoria konkrétne výchovno vzdeľovacie ciele, zvolia vhodné stratégie a metódy a po splnení vv cieľa zaznamenajú do triednej knihy, akými konkrétnymi aktivitami splnili VŠ, resp. konkrétny cieľ.

Tretiu skupinu uvedenú **za všetkými obsahovými celkami tvoria tie VŠ**, z ktorých si učiteľka môže vyberať podľa zvolených stratégií, metód a témy a bude ich plniť súčasne s VŠ viažucimi sa ku konkrétnej téme. Ich splnenie v podobe stratégií a dosiahnutého vv cieľa, bude zaznamenávať do triednej knihy.

Stratégie a metódy uvedené v jednotlivých obsahových celkoch majú odporúčací charakter. Učiteľky si samé zvolia, ale aj dopĺňajú stratégie a metódy práce podľa aktuálnej úrovne detí, ich možností a reálnych potrieb tak, aby zabezpečili čo najlepšie podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť. Pre potreby učiteľiek sú súčasťou ŠkVP prílohy k stratégiám s konkrétnymi piesňami, hrami a riekankami, viažucimi sa k ročným obdobiam a témam obsahových celkov.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA AJ DOSAHOVANIA VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

➤ ANALÝZA VERBÁLNYCH VÝPOVEDÍ DIEŤAŤA S ANALYTICKÝM ZÁMEROM

- cieľom je získať prehľad o úrovni vedomostí dieťaťa, rozumových operácií a schopností aplikácie myšlienkových operácií, detských prekonceptoch, výslovnosti a reči dieťaťa.

(rozhovor na danú tému, ranný kruh, prednes riekaniek, samostatnosť a originalita pri riešení úloh, všeobecný rozhľad, práca s IKT a BEE BOT...)

➤ ANALÝZA GRAFICKÉHO VYJADRENIA

- je zameraná na uskutočnenie diagnostiky grafomotoriky dieťaťa, znázornenia matematickej a priestorovej predstavivosti, na analýzu poznatkov a porozumenia inštrukciám, výkonov so zameraním na predgrafické zručnosti.

(produkty výtvarných činností, pracovné listy, tangram, HM prostredie podlahári, stavbári...)

➤ ANALÝZA KREATIVITY A UMELECKÉHO VYJADRENIA

- analýza obsahu detskej kresby, diagnostika výtvarného nadania.

(využívanie farieb, materiálov, samostatnosť pri výtvarných činnostiach, proporcionalita a pokrytie plochy, vyjadrenie vlastných predstáv rôznymi výtvarnými technikami, originalita, nápaditosť...)

➤ ANALÝZA POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ

- vypovedá o tom, ako sú deti vyvinuté - hrubá a jemná motorika, koordinácia pohybov a zmyslových receptorov, pohybové nadanie.

(tanečné improvizácie, tančeky, chôdza, beh, preskoky, poskoky, 2/4 a ¾ takt, úchop lopty, hody, ohybnosť, rytmické cítenie...)

➤ ANALÝZA PRACOVNÝCH ZRUČNOSTÍ

- vypovedá o jemnej motorike, koordinácii pohybov rúk a zmyslových orgánov, vzťahu k pracovným činnostiam, sebadisciplíne, porozumení inštrukciám, výtvarnom nadaní.

(navliekanie, prevliekanie, šnurovanie, viazanie, šitie, strúhanie, úchop, schopnosť pracovať či skladať podľa technického náčrtu, inštrukcií, hra s legom, magnetickými skladačkami)

➤ POZOROVANIE DIEŤAŤA

- má za cieľ poznávať schopnosti dieťaťa, osobnostné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy, ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť.

(hra, postavenie v hre, emocionalita a empatia, učebný štýl, schopnosť hodnotiť seba a iných, spolupráca, schopnosť deliť sa...)

JESEŇ

MAL'OVALA PANI JESEŇ... (12 - 14 týždňov)

SEPTEMBER - VITAJTE V NAŠEJ MŠ

Ja a moji kamaráti. Škôlka plná detí.
Túlanie škôlkou a okolím. Dovidenia
leto! Keď chceš niečo povedať...
Naše hračky rozprávajú. Moja
rodina.

OKTÓBER - JESEŇ PANI BOHATÁ

Babka, dedko, mám vás rád! Farby
jesene. Košík plný vitamínov. Plody
jesene. Na poli a v záhrade. Fúkaj
vietor, šarkan leť! Tajomstvá
kameňa a piesku. Kto nám obed
navarí...

NOVEMBER -

V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

Až raz budem... Cesta nie je ihrisko!
Kolobežka rýchlo bežká. Evička nám
ochorela. Naše telo. Zdravé zúbky.
Päť pomocníkov. Môj deň v MŠ.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU JESEŇ - MAĽOVALA PANI JESEŇ

Obsahový celok je rozdelený podľa jednotlivých mesiacov – september, október, november na tri na seba nadväzujúce podskupiny. V každom mesiaci má učiteľka na výber niekoľko tém, ktoré sú navzájom prepojené a čiastočne spolu súvisia. Všetky tri mesiace sú však prioritne zamerané na adaptáciu dieťaťa na materskú školu a prechod z rodinného prostredia do prostredia materskej školy. Cieľom tematického celku je oboznámiť deti s prostredím MŠ a životom v nej. Zjednotiť detský kolektív po prázdninách, naučiť sa vnímať denný poriadok a jeho usporiadanie, rozvíjať základné hygienické návyky, spoznať pravidlá správania, vzájomných vzťahov a vzájomnej komunikácie. Deti spoznajú, alebo si upevnia mená kamarátov, učiteliek a zamestnancov, naučia sa vnímať svoje miesto v kolektíve. Zoznámia sa s hračkami, naučia sa ich správne pomenovať, rozlišovať, kreatívne ich využívať v hre, šetrne s hračkami zaobchádzať a odkladať ich na určené miesto. Cieľom obsahového celku je aj spoznať členov rodiny, povolania členov rodiny a zamestnancov školy, vzájomné vzťahy medzi rodinami v obci a deťmi MŠ. Objavovanie a poznávanie bezprostredného okolia MŠ a bydliska detí realizované pri denných vychádzkach, je prepojené s témami bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Rôznymi stratégiami si budú deti formovať a rozvíjať pozitívny vzťah k životu, vlastnému zdraviu, či zdraviu iných ľudí. Získajú elementárne základy o ľudskom tele o jeho funkciách, o správnom obliekaní, otužovaní, rozšíria si doterajšie poznatky o zdravej výžive a zdravom životnom štýle. V tomto obsahovom celku s jesennými témami sa deti oboznámia a naučia veľa o počasí, zmenách v prírode, o ovocí a zelenine dopestovaných v záhradách, aj o tom, ako ich spracovať, či uložiť na zimu.

STRATÉGIE K OBSAHOVÉMU CELKU JESEŇ - MAĽOVALA PANI JESEŇ

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Prosociálne, pohybové, námetové, dramatizujúce, didaktické a hudobno pohybové hry, hry v priestore a na ploche (konkrétne názvy sú uvedené v prílohe č 1)
- Strihanie, lepenie, obkresľovanie, odtlačanie, konštruovanie, lámanie, skladanie a spájanie z rôznych materiálov, kreslenie, maľovanie, miešanie a experimentovanie s farbami a modelovanie na témy: ***Zážitky z prázdnin, Moja rodina, Ja a moji kamaráti, Čím budem, Kde bývam, Obľúbená hračka, Plody jesene, Doprava okolo nás, Naše telo, Môj deň v MŠ...***

- Vychádzky do okolia a blízkeho lesa (pozorovanie, zber, triedenie, sušenie listov, plodov a rastlín)
- Spoznávanie a vysvetľovanie pravidiel triedy
- Pozorovanie prírody a počasia
- Práca s počítačom – program Alfík – ku konkrétnym témam
- Práca a hry s textom a knihou – čítanie, maľované čítanie, prezeranie kníh a encyklopédií, tvorba knihy, riekanky (nácvič, prednes) , slovné hry, hádanky, vyčítanky, písanie listu, dramatizácia, precvičovanie hlások, tvorba rýmov, porovnávanie a rozlišovanie nárečových, hovorových, spisovných a nespisovných slov, porovnávanie žánrov...
- Nácvič a spev piesní, rytmické hry a hádanky, inštrumentálne hry, hra na ozvenu, improvizčné a imitačné hry, hudobná dramatika, počúvanie hudby, sluchové hry ku konkrétnym témam
- Matematické operácie – Hejného metódy, hry s číslami, triedenie, sčítanie a odčítanie, usporiadanie, porovnávanie, identifikovanie, sudoku, tajničky, hlavolamy, labyrinty, divergentné úlohy, ...
- Zmyslové hry – sluchové, hmatové, čuchové, chuťové, zrakové, ku konkrétnym témam
- Pokusy, skúmanie a experimenty ku konkrétnym témam – vlastnosti materiálov, magnetizmus...
- Praktická ukážka prvej pomoci
- Ovocný (zeleninový) deň - Príprava ovocných a zeleninových nápojov, šalátov, chuťoviek...
- Aktivity s rodičmi a starými rodičmi (športový deň, zemiakové hody, prečítaj mi rozprávku)
- Turistická vychádzka

ZIMA

ROZPRÁVKOVÁ ZIMA (9 - 11 týždňov)

DECEMBER - ČAROVNÝ ČAS

Čo priniesla pani Zima. Čo sa skrýva v čižmičke. Prekvapenia pod stromčekom. Čarovné vianoce. Vianočné pozdravy a prania. Tradície počas vianoc.

JANUÁR - ŠPORTOM K ZDRAVIU

Biela zima. Zimné radovánky. Vezmi sánky a poď von! Zvieratká a vtáci v zime. V krajine snehu a ľadu. Zimná olympiáda.

FEBRUÁR - KÚZELNÝ ĎALEKOHĽAD

Malí lyžiari. Vesmírne dobrodružstvá. Naša Zem je guľatá. Moje ruky objavujú.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU **ZIMA – ROZPRÁVKOVÁ ZIMA**

Mesiace zimy (december, január, február) sú prepojené témami, ktoré veľmi úzko súvisia s názvom obsahového celku – Rozprávková zima, pretože v nich deti zažijú množstvo rozprávkových prekvapení a splnenie vlastných prianí. Napätie a očakávanie z rozprávkovej zimy je posilnené slovami radovánky, tajomstvo, kúzlo, čarovanie, čarovný, dobrodružný, ktoré sa objavujú nielen v názvoch podtém, ale aj pri konkrétnych činnostiach s deťmi. Vhodnými stratégiami (divadelné predstavenia, čítanie príbehov a rozprávok, dramatizácia rozprávok, spoločné pečenie medovníkov, výroba darčiekov, vystúpenie detí a.i.) posilňujeme a rozvíjame emocionálnu stránku osobnosti, vzťahy k tradíciám, rodine, rozvíjame estetické cítenie detí, ich zručnosti a schopnosti. Rozprávkové a čarovné sú aj návštevy planetária, pozorovanie oblohy, rozprávanie o hviezdach a planétach. Zima je pre deti rozprávková aj preto, že sa na pár mesiacov objaví mráz a sneh, charakteristický iba pre toto obdobie roka a umožňujúci rôzne experimenty, pokusy a pozorovania priamo v prírode, aj v materskej škole. Rozprávková zima umožňuje aj realizáciu zaujímavých športových aktivít od guľovania, stavania snehuliakov, sánkovania, cez korčuľovanie, až po výučbu základov lyžovania.

STRATÉGIE K OBSAHOVÉMU CELKU **ZIMA – ROZPRÁVKOVÁ ZIMA**

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Prosociálne, pohybové, námetové, dramatizujúce, didaktické a hudobno pohybové hry, hry v priestore a na ploche (konkrétne názvy sú uvedené v prílohe č. 2)
- Strihanie, lepenie, obkresľovanie, odtlačanie, konštruovanie, lámanie, skladanie a spájanie rôznych materiálov, kreslenie, maľovanie, miešanie, experimentovanie s farbami a modelovanie na témy: ***Pani Zima čaruje, Mikuláš, Vianoce, Zimné hry a športy, Naša Zem***
- Pečenie medovníkov a výroba vianočných pozdravov
- Výzdoba triedy, zdobenie stromčeka
- Vychádzky do okolia a blízkeho lesa (prikrmovanie vtákov a lesných zvierat)
- Pozorovanie prírody a počasia
- Práca s počítačom – Alfík – programy ku konkrétnym témam
- Práca a hry s textom a knihou – čítanie, maľované čítanie, prezeranie kníh a encyklopédií, riekanky, slovné hry, hádanky, vyčítanky, písanie listu k danej téme, dramatizácia, divadelné

predstavenia, precvičovanie hlások, tvorba rýmov, porovnávanie a rozlišovanie nárečových, hovorových, neznámych, spisovných a nespisovných slov

- Nácvik a spev piesní, rytmické hry a hádanky, inštrumentálne hry, hry na ozvenu, improvizčné a imitačné hry, hudobná dramatika, počúvanie hudby, sluchové hry ku konkrétnym témam, tanečné improvizácie (vystúpenie detí)
- Matematické operácie – HM – prostredie schody, autobus a.i, tangram, hry s číslami, triedenie, sčítanie a odčítanie, usporiadanie, porovnávanie, identifikovanie, sudoku, tajničky, hlavolamy, labyrinty, divergentné úlohy...
- Pokusy, skúmanie a experimenty ku konkrétnym témam - mrznutie, topenie, rozpúšťanie...
- Výučba základov lyžovania (Drienica)
- Sánkované
- Stavanie snehuliakov
- Návšteva planetária

JAR

SLNIEČKO NÁS ZOBUDILO (11-13 týždňov)

MAREC – KDE SA MÚDROŠŤ SKRÝVA

Z rozprávky do rozprávky. Kniha-môj kamarát. Jar a jej tajomstvá. Jarné bádania a pokusy. Od semienka k rastlinke. Tajomstvá vajíčka. Maľovaná jar. Ťuki, ťuki, ťukalo...

APRÍL – INŠPIRKO A JEHO KAMARÁTI

Šupinko - ochranca vody. Stražko - ochranca lesa. Kvetko – ochranca rastlín. V korunách stromov. Príbehy stromov. Putovanie vodnej kvapky. Zavri oči, počúvaj! Včielka a jej kamaráti. Meduškine rozprávky. Život pri vode a vo vode. Pod lupou.

MÁJ – KRÁSA MÁ MNOHO PODÔB

Zvieratká z ďaleka. Poďme spolu do ZOO. Mama je len jedna. Maľovaná abeceda. Z lásky k mame. Záhady v záhrade. Kde mi je najlepšie. Ako rybky vo vode...

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU **JAR – SLNIEČKO NÁS ZOBUDILO**

Jarné mesiace marec, apríl, máj, sú charakteristické radosťou zo života, prvých teplých dní, prebúdzaním všetkého živého, vznikom nového života, klíčením, pozorovaním, skúmaním, bádanim..., čo prebúdzá aj zvedavosť detí a ich prirodzenú túžbu po nových objavoch a tajomstvách. Postupne sa prenesieme od tajov konceptu vzniku, výroby a tlače, kníh, časopisov, encyklopédií, z prostredia rozprávok a príbehov, do prostredia živej prírody. Deti budú identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody, budú realizovať jarné pokusy pri siati, klíčení, raste a starostlivosti o rastliny v interiéri aj exteriéri materskej školy. Prírodu a všetko okolo budeme vnímať všetkými zmyslami. Jarná zelenina a ovocie budú dennou súčasťou pri spoznávaní, ochutnávkach, či pri „varení“. Projektami Od semienka k rastlinke a Inšpirko a jeho kamaráti si deti upevnia a rozvinú pracovné zručnosti a návyky, enviromentálne cítenie, a cez príbehy a potulky s Inšpirkom aj základy ochrany prírody. Skúmať budeme všetko, čo nás pri prechádzkach a turistických vychádzkach osloví a na čo v prírode natrafíme – rastlinky, stromy, hmyz, vtákov, zvieratá, mláďatá... ale aj odpad, ktorý sa naučíme triediť. Ďalším projektom ku Dňu Zeme pripravíme a zrealizujeme spolu s rodičmi zábavno náučnú prechádzku lesom a nakoniec v mesiaci máj sa prenesieme do sveta mamičiek zvieracích, aj detských, pre ktoré pripravíme prekvapenia v podobe darčiekov, pesničiek, riekaniek, či vystúpenia detí na OcÚ.

STRATÉGIE K OBSAHOVÉMU CELKU **JAR – SLNIEČKO NÁS ZOBUDILO**

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Prosociálne, pohybové, námetové, dramatizujúce, didaktické a hudobno pohybové hry, hry v priestore a na ploche (konkrétne v prílohe č 3)
- Strihanie, lepenie, obkresľovanie, odtláčanie, konštruovanie, lámanie, skladanie a spájanie rôznych materiálov, kreslenie, maľovanie, miešanie a experimentovanie s farbami a modelovanie na témy: ***Kniha – môj kamarát, Jar a jej tajomstvá, Čo ukrýva les, Moja mama, Aj zvieratká majú mamy, ZOO...***
- Vychádzky do okolia a blízkeho lesa (pozorovanie, zber, triedenie, sušenie plodov a rastlín)
- Pozorovanie prírody a počasia (putovanie s Inšpirkom)
- Práca s počítačom – Alfík – programy ku konkrétnym témam

- Práca a hry s textom a knihou – čítanie, maľované čítanie, prezeranie kníh a encyklopédií, tvorba knihy, riekanky, slovné hry, hádanky, vyčítanky, dramatizácia, precvičovanie hlások, tvorba rýmov, porovnávanie a rozlišovanie nárečových, hovorových, spisovných, nespisovných a cudzích slov
- Nácvičenie a spev piesní, rytmické hry a hádanky, inštrumentálne hry, hra na ozvenu, improvizované a imitačné hry, hudobná dramatika, počúvanie hudby, sluchové hry ku konkrétnym témam, tanečné improvizácie
- Matematické operácie – HM – smetiari, schody, podlahári, papierníctvo a.i, hry s číslami, triedenie, sčítanie a odčítanie, usporiadanie, porovnávanie, identifikovanie, sudoku, tajničky, hlavolamy, labyrinty, divergentné úlohy...
- Zmyslové hry – sluchové, hmatové, čuchové, chuťové, zrakové, ku konkrétnym témam
- Pokusy, skúmanie a experimenty ku konkrétnym témam (kolobeh vody v prírode, klíčenie, rast...)
- Aktivity s deťmi a rodičmi a ku Dňu matiek, Dňu Zeme, športové hry, vystúpenie detí...
- Turistická vychádzka s konkrétnym zameraním (Inšpirko a jeho kamaráti)
- Výlet do ZOO
- Exkurzia do knižnice
- Škola v prírode
- Predplavecká príprava (Delňa)

LETO

DOVIDENIA, ŠKÔLKA MILÁ (3 - 4 týždne)

JÚN - ČO UŽ VIEME, UKÁŽEME

**Vitaj leto! Všetky deti sveta.
Rozprávky môjho
mesta.Slovensko - moja vlasť.
Športujeme s oteckom.Leto volá,
voda láka... Dovidenia, kamaráti!**

JÚL - HRY A HROVÉ AKTIVITY

AUGUST - HRY A HROVÉ AKTIVITY

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU **LETO – DOVIDENIA, ŠKÔKA MILÁ**

Posledný mesiac školského roka sa nesie podľa názvu obsahového celku v duchu rozlúčky s materskou školou a s predškólákmi. Charakteristický je aj karnevalom, častými pobytmi v prírode, výletmi, predplaveckou prípravou, či školou v prírode. Väčšiu časť dňa trávim vonku, v záhrade MŠ, alebo v blízkom lese, venujeme sa rekapitulovaniu predchádzajúcich mesiacov, spomíname, opakujeme, ale rozprávame sa aj o deťoch v iných krajinách, o prázdninách, škole a aj o tom, ako to bude vyzeráť v MŠ po prázdninách. V Prešove navštívime Trojičný jarmok, dozvieme sa niečo o tradičných remeslách, navštívime múzeum, alebo galériu a prezrieme si historické jadro mesta. Posledné dni školského roka sa spájajú s výrobou tabla a so slávnostnou akadémiou – rozlúčkou s predškólákmi materskej školy.

STRATÉGIE K OBSAHOVÉMU CELKU **LETO – DOVIDENIA, ŠKÔKA MILÁ**

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Prosociálne, pohybové, námetové, dramatizujúce, didaktické a hudobno pohybové hry, hry v priestore a na ploche (konkrétne v prílohe č. 4)
- Vychádzky do okolia a blízkeho lesa (zber, triedenie, lisovanie a sušenie plodov a rastlín)
- Nácvik a spev piesní, rytmické hry, inštrumentálne hry, hra na ozvenu, improvizácie a imitačné hry, hudobná dramatika, tanečné improvizácie k rozlúčke s predškólákmi
- Popoludnia s rodičmi (športový deň, MDD,)
- Športové a súťaživé hry
- Škola v prírode
- Karneval – juniáles
- Exkurzia do mesta Prešov – Trojičný jarmok, múzeum, galéria a.i.
- Vystúpenie detí – Rozlúčka s predškólákmi